



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GROPENI

STRADA ȘCOLII NR.115, COMUNA GROPENI, JUDEȚUL BRĂILA

Tel/fax: +40239639970 e-mail:scoala_gropeni@yahoo.com,

<http://www.scoala-gropeni.ro>

Nr. 2590/30.09.2025



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de 02.10.2025

Discutat și aprobat în Consiliul de Administrație din data de 02.10.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2030

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GROPENI

CUPRINS

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

| | |
|---|-----|
| A. Indicatori de structură și de context..... | p3 |
| A1. Informații generale privind unitatea..... | p3 |
| A2. Analiza P.E.S.T.E..... | p4 |
| B. Indicatori de stare..... | p8 |
| B.1 Informații privind activitatea desfășurată în perioada 2020-2025..... | p8 |
| C. Analiza SWOT..... | p15 |
| II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE GROPENI..... | p16 |
| 1. Viziunea | p16 |
| 2.Misiunea..... | p16 |
| III. DEVIZA ȘCOLII..... | p16 |
| IV. SCOP/ȚINTE STRATEGICE..... | p18 |
| V. ABORDĂRI STRATEGICE..... | p17 |

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

A. Indicatori de structură și de context

A.1 Informații generale privind unitatea

Comuna Gropeni este una dintre cele mai vechi localități ale județului. După cele mai recente documente publicate, comuna este pentru prima dată atestată documentar în anul 1570 cu prilejul unui recensământ efectuat în Raiaua Brăilei. (Mihai Maxim „O istorie a relațiilor româno-otomane, cu documente noi din arhivele turcești”, vol I. Editura Istros a Muzeului Brăilei, 2012).

În lucrarea menționată se precizează că: ”Necredincioșii din Brăila și necredincioșii satelor pe nume Zerneș (Zărnești – Bertești) și Tufeș (Tufești) și Kesanca (Kisalica – probabil Odaia Viziru) și Baldovineș (Baldovinești) și Gropen (Gropeni) aflate în împrejurimi și supuse ei (Brăilei), din vechime sunt scutiți de zeciuiala” (datorată) șeriatalui și de dările cutumiare, consecință a faptului că meremetiseau și reparau din talivanele de stat ale portului Brăila și barkan-ul cetății Brăila și mai obișnuiau ei să execute și serviciile celor 24 de vozari (persoane care asigurau serviciile de trecere a râului) necesari schelei și aproape toate celelalte slujbe de stat. Se mai menționează în aceeași lucrare situația ”morilor împărătești” în număr de 8. concesionate încă din 1551 lui Mircea Ciobanul.

Și școala se numără printre cele mai vechi din județ. Și Nae Vasilescu, autorul unei lucrări cu caracter documentar, editată în anul 1929 și învățătorul Bogoi Ion, autor al primei monografii a comunei (Arhivele Primăriei Gropeni) menționează existența școlii în anul 1830.

Certă, prima atestare documentară o consemnăm în anul 1829. În urma războiului ruso-turc dintre anii 1828-1829, teritoriul fostei Raiale Brăila revine la matca sa, Țara Românească, după aproape 300 de ani (1540-1828). Fără a mai aștepta încheierea Tratatului de Pace de la Adrianopol noile autorități trec foarte repede la realizarea măsurilor necesare pentru asigurarea dezvoltării societății românești. Învățământul era una dintre priorități. La 25 mai 1829 era adresată

Cârmuirii Brăila de către Subcârmuirea Plășii Bălți solicitarea de a fi ajutată cu fonduri pentru începerea construcției școlii și în comuna Gropeni. Documentul se găsește la Arhivele Statului Brăila, Fond Prefectura Județului Brăila. Dosarul 239/1839, fila 116”.

Putem considera acest document ca actul de naștere al Școlii Gropeni.

La acea dată, ”Școala funcționa în casă de sfat, pregătită cu toate cele necesare. Erau înscriși 12 elevi. Cursurile au început pe 7 decembrie, când a luat sfârșit din lucru... Învățător era Ștefan Petrache”.

Referitor la anul construirii primului local de școală, facem mențiune că în „Registrul de Inspecțiuni” cu nr. 12 din arhiva școlii în procesul verbal nr. 23 din 25 octombrie 1905, este menționat anul 1869. În anul 1908 se construiește un al doilea local. Urmează al treilea cu 4 săli de clasă în anul 1926 . În anul 1953 se construiește în satul Gropenii Noi un alt local cu 2 săli de clasă. Iar în anul 1963 se inaugurează un altul cu două nivele, cu 8 săli de clasă, un laborator și spații aferente necesare. În anul 1973 se construiește localul grădiniței cu 8 săli de clasă și spații aferente.

Primul absolvent al unei instituții superioare de învățământ (teologie) este consemnat la anul 1911 Țiripa Chivu. Până în anul 1989 –considerat ca anul de naștere sunt consemnați în monografia școlii 155 de absolvenți ai învățământului universitar.

Toate corpurile de clădire ale școlii au fost modernizate cu fonduri de la Primăria Gropeni și Consiliul Local Gropeni.

A.2 Analiza P.E.S.T.E.

Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes și o susținere evidentă din partea Guvernului României care prin Ministerul Educației prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând dezvoltarea

infrastructurii, dotarea cu aparatură IT, relansarea educației în mediul rural și în zonele defavorizate, perfecționare profesională.

Factorul economic

Comuna Gropeni dispune de o resursă inepuizabilă și variată în domeniul agriculturii, dovadă fiind producția diversificată de cereale și legume din întinsa suprafață agricolă.

Activitatea economică preponderentă a locuitorilor comunei este agricultura. Pescuitul și apicultura sunt bine reprezentate.

Pe raza comunei își desfășoară o bună parte din activitate crescătoria de porci a firmei SC.TEBU Consul Brăila care în ultima perioadă și-a restrâns activitatea din cauza virusului pestei porcine. Înainte de virus, în fermele de porci de pe raza comunei erau crescuți peste 120.000 de porci anual (al doilea crescător de porci din țară). Entitatea economică amintită desfășoară și o activitate agricolă de cultură a plantelor pe o suprafață de peste 2000 ha.

Societatea a înregistrat, în ultimii doi ani, dezechilibre financiare deosebite, dar rămâne în continuare un factor cu implicații deosebite în dezvoltarea social și economică a comunei.

În zona limitrofă a comunei din anul 2018 își mai desfășoară activitatea un alt agent economic de anvergură internațională Al Dahra din Emiratele Arabe Unite, deținând în Insula Mare a Brăilei 56000 de ha. unde își desfășoară activitatea în jur de 1000 de angajați, organizați în 33 de ferme vegetale realizând o agricultură modernă la cele mai înalte cote tehnologice.

Tot în zona limitrofă a comunei se află Parcul Natural Balta Mică a Brăilei. Cu o suprafașă de 24555 de ha, Parcul Natural Balta Mică a Brăilei este ultimul vestigiu rămas în regim natural de inundație pe cursul inferior al Dunării, după desecarea fostei Delte Interioare (Balta Brăilei și Balta Ialomiței), care conservă în prezent complexe de ecosisteme acvatică și terestre într-o formă apropiată de cea inițială. Declarată sit Ramsar, parcul reprezintă o zonă umedă de un interes științific deosebit și se află sub protecția unor legi naționale și internaționale

Factorii socio-culturali

Populația școlară este într-o regresie continuă-acest aspect se va greva asupra fluctuației de cadre didactice, implicit asupra calității activității instructiv-educative.

| An școlar | Nr. preșcolari grădiniță | Nr. elevi școală |
|------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 2020-2021 | 65 | 229 |
| 2021-2022 | 67 | 219 |
| 2022-2023 | 68 | 238 |
| 2023-2024 | 64 | 224 |
| 2024-2025 | 64 | 206 |

În comună, trăiesc cca 140 de rromi. La ultimul recensământ ei s-au declarat români, sunt relativ integrați în viața comunității. Aproximativ 10% dintre elevii școlii provin, în prezent, din aceste familii. Dintre aceștia cei mai mulți reușesc să desfășoare o activitatea școlară firească, unii, chiar au performat.

| An școlar | Număr de elevi de etnie rromă | Procent |
|------------------|--------------------------------------|----------------|
| 2020-2021 | 21 | 7,14% |
| 2021-2022 | 51 | 16,33% |
| 2022-2023 | 51 | 16,66% |
| 2023-2024 | 40 | 13,88% |
| 2024-2025 | 35 | 12,96% |

De asemenea, mulți cetățeni au convingeri religioase diferite (penticostali și bapțiști) de majoritatea populației (de orientare ortodoxă). Relațiile dintre aceștia sunt de toleranță, de respect reciproc.

Factorii tehnologici

Școala dispune de 4 corpuri de clădire. Dintre acestea:

- Corpul D – unde se situează Grădinița cu program Gropeni, în ultimii doi ani a fost renovată și dotată corespunzător , conform standardelor necesare unei bune desfășurări a actului educațional și anume: geamuri termopan, camere de supraveghere și alarmare, interfon ,tablă lindab, termoizolație ,parchet, mobilier pentru preșcolari ,grupuri sanitare,apă caldă, teren sintetic și loc de joaca pentru preșcolari.

- Celelalte trei, respectiv corpurile A,B,C sunt în curs de modernizate, cu fonduri de la U.A.T. Gropeni.

În prezent, s-a investit în dotarea cu mobilier (banci, scaune și whiteboards), iar corpul A este recent reabilitat, schimbându-se parchetul în 8 Sali de clasă, instalația electrică a fost schimbată , holul și fațada renovate .

Clasele sunt spațioase, luminoase, cu un ambient plăcut, cu unele standarde ridicate (igienizate, grupuri sanitare în interior, izolație termică bună, conexiune internet multiplă, cabinet de informatică și centru de documentare și informare).

Factorii ecologici

O inițiativă luată în urmă cu 16 ani de către colectivul unei clase de elevi s-a dezvoltat și poate da un sens activității școlii. Kilometrul de Dunăre 195, foarte frecventat de locuitori ai comunei sau de cei veniți în week-end-uri din municipiul Brăila, este periodic ecologizat (igienizat) acum de către alți elevi ai școlii care au preluat inițiativa în parteneriat cu Primăria Comunei Gropeni și mai nou, cu administrația Parcului Natural Balta Mică a Brăilei. La acțiunea Let's do it, Danube participă la ecologizarea malului Dunării toți elevii școlii. Alături de ei sunt și părinți.

Comuna Gropeni încă se individualizează între comunele din jur prin păstrarea valorilor etnografice și folclorice și oferă școlii o altă direcție deosebită de acțiune în activitatea de dezvoltare a personalității elevilor.

B. Indicatori de stare

Informații privind activitatea desfășurată în perioada 2020-2025

Prin procesul didactic desfășurat în ultimii patru ani în Școala Gropeni au fost realizate obiectivele, țintele strategice propuse. Ca argumente putem aminti: rezultatele școlare consemnate în documentele școlii, numărul mare de elevi premiați la sfârșitul fiecărui an școlar, rezultatele obținute de elevii școlii la competițiile școlare la care au participat, numărul de credite transferabile obținute de către cadrele didactice ale școlii în activitatea de formare continuă rezultatele obținute de elevii claselor a VIII-a la examenul de Evaluare Națională, precum și feed back-ul primit de la elevi și părinți.

Rezultate obținute la examenele de

Evaluare Națională (medii, în procente, peste 5)

| Anul | Procent de promovare pe școală | Procent de promovare pe județ | Procent de promovare pe țară |
|-------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 2020-2021 | 77% | 86.4% | 76,8% |
| 2021-2022 | 77,77% | 91% | 82,3% |
| 2022-2023 | 75% | 82,80% | 76,2% |
| 2023-2024 | 72,22% | 80,50% | 74,50% |
| 2024-2025 | 100% | 89,4% | 83,2% |

De remarcat că între anii 2020-2025 județul Brăila s-a situat pe primele locuri pe țară la Evaluarea Națională.

Rezultatele obținute în anii anteriori s-au datorat preocupărilor susținute ale cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională. De subliniat

în acest sens că dintre cele 19 cadre didactice 17 profesori sunt titulari ai școlii și 2 pe viabilitatea postului .

| An școlar | Cadre didactice grad I | Cadre didactice grad II | Cadre didactice definitivat | Cadre didactice debutante | Cadre didactice necalificate |
|-----------|------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 2020-2021 | 9-56,25% | 4-25% | 3-18,75 | - | - |
| 2021-2022 | 10-45,45% | 5-22,73% | 5-22,73% | 2-9,09% | - |
| 2022-2023 | 11-42,30% | 6-23,07% | 7-26,92% | 2-7,69 | - |
| 2023-2024 | 10-52,63% | 5-26,31% | 3-15,78% | - | 1-5,26% |
| 2024-2025 | 11-47,82% | 6-26,08% | 6-26,08% | - | - |
| 2025-2026 | 10- 43,47% | 7- 30,43% | 3- 13,04% | - | - |

Experiența la catedră a acestora este de asemenea de remarcat 12 cadre didactice au – peste 15 ani , iar trei dintre cadre au peste 30 de ani de activitate didactică. În ultimii cinci ani au fost susținute și promovate examenele pentru obținerea gradelor didactice de către 8 profesori, după cum urmează: un profesor a obținut gradul didactic I, șase profesori au obținut gradul didactic II și un profesor a obținut definitivatul în învățământ.

Activitatea tuturor cadrelor a fost apreciată deosebit de către consiliul de administrație, în fiecare an școlar.

Starea de promovabilitate în perioada 2020-2025

| Anul | Elevi | | | | | |
|------|-------------------------------------|------------------|------------------------|------------------|----------------|------------------|
| | Înscriși la începutul anului școlar | | Promovați la 31 august | | Abandon școlar | |
| | Ciclul primar | Ciclul gimnazial | Ciclul primar | Ciclul gimnazial | Ciclul primar | Ciclul gimnazial |
| 2020 | 130 | 116 | 130 | 112 | 1 | 4 |

| | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|---|---|
| 2021 | 112 | 117 | 111 | 110 | 1 | 7 |
| 2022 | 116 | 122 | 111 | 112 | 2 | 5 |
| 2023 | 123 | 101 | 115 | 90 | 1 | 3 |
| 2024 | 122 | 101 | 116 | 94 | 0 | 0 |
| 2025 | 121 | 92 | 111 | 82 | 0 | 0 |

În perioada amintită au urmat cursurile școlii aproximativ 280-300 de elevi. În procent de circa 95% dintre aceștia la ciclul primar și 93% la ciclul gimnazial au promovat clasa. Îngrijorător este numărul de elevi care, ca urmare a nepromovării repetate, au ieșit din sistemul de învățământ.

Doar 7,12% dintre părinți au studii superioare, 22,22 % au studii medii, 60,25 % au studii gimnaziale și 10,41 % nu au studii gimnaziale.

Școala dispune de 17 săli de clasă, un laborator de informatică, dotat cu 18 unități PC și un centru de informare și documentare, dotat cu 3 unități PC. Activitatea se desfășoară în 4 locații (clădiri) . Suprafața spațiilor de joacă este corespunzătoare pentru efectivul de elevi ai școlii.

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb cu începere de la ora 8.

Un număr redus de elevi domiciliază în satul Gropenii Noi. Aceștia au fost transportați zilnic cu microbuzul școlii. Tot cu microbuzul școlii s-a asigurat și, în cea mai mare parte, transportul cadrelor didactice navetiste-navetismul fiind o altă problemă cu implicații în desfășurarea calitativă a procesului didactic. Nu au fost probleme în decontarea transportului cadrelor didactice la serviciu de către Primăria Gropeni – în condițiile în care acestea nu au folosit microbuzul școlii pentru deplasarea la serviciu.

Activitatea managerială.

Întreaga activitate desfășurată în cadrul școlii a avut ca fundament elaborarea și aplicarea -pe baza legislației în vigoare, a proiectului de dezvoltare

a unității pe termen mediu și a diagnozei obiective a activității anului școlar anterior- a următoarelor documente școlare:

- Programele manageriale anuale.
- Programele de activitate a Consiliului Profesorat.
- Programele de activitate a Consiliului de Administrație.
- Programele de activitate a comisiilor metodice.
- Programele de activitate a celorlaltor comisii constituite pe diferite domenii de activitate la nivelul școlii.

Rezultatele prezentate conduc la concluzia că s-a desfășurat o activitate sistematică, fundamentată judicios prin documentele de planificare întocmite, prin pregătirea susținută a fiecărei lecții, prin respectarea principiilor didactice, prin utilizarea celor mai adecvate metode și mijloace de învățare, prin realizarea și dezvoltarea unor atitudini pozitive față de învățatură. Rezultatele prezentate s-au obținut și ca urmare a preocupărilor cadrelor de a antrena elevii în diferite competiții școlare, organizate la nivel județean, național sau internațional (Olimpiada de religie, Olimpiada de limba și literatura română, Universul cunoașterii prin lectură, Olimpiada națională a sportului școlar). Rezultatele frumoase obținute au confirmat lucrul bine făcut la clasă.

Sprrijinirea elevilor ce au întâmpinat dificultăți în promovarea cursurilor rămâne o problemă deosebită pentru anul acesta școlar. Fiecare dintre profesori și învățători va trebui să-și construiască demersuri particularizate pentru fiecare elev în parte.

Activitatea de formare continuă.

Preocuparea pentru dezvoltarea profesională a fost evidentă și caracterizează activitatea cadrelor din școala noastră. În ultimii cinci ani școlari, 8 profesori au susținut și au promovat examenele pentru grade didactice: un profesor a obținut gradul didactic I, șase profesori au obținut gradul didactic II și un profesor a obținut definitivatul în învățământ.

Toate cadrele au promovat examenele, în prezent, 9 profesori au gradul didactic I, 4 profesori au gradul didactic II.

Aceeași preocupare o consemnăm pentru activitatea de formare continuă. 10 profesori din ciclul gimnazial și 7 cadre din învățământul primar și preșcolar au urmat cursuri de digitalizare/ ITI. Patru persoane au urmat cursuri la Universitatea Dunărea de Jos din Galați în vederea conversiei profesionale – Drept ,TIC și Biologie.

Parteneriatele educaționale, activitățile extracurriculare.

Pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare psihică ale elevilor au fost realizate în perioada anilor școlari, 2020-2025 numeroase proiecte educaționale în parteneriat cu instituții de cultură, cu organizații neguvernamentale. Acestea au fost orientate pe mai multe direcții: cunoașterea și perpetuarea valorilor tradiționale ale comunei, protejarea mediului înconjurător, dezvoltarea identității elevilor, dezvoltarea personalității acestora.

Rezultate mai mult decât notabile, au fost obținute în direcția promovării cântecului și jocului popular. În colaborare cu Ansamblul folcloric Floricica din localitate, cu Centrul de Creație Brăila, cu alte școli din județ și din țară au fost realizate proiecte deosebite (Promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale). Peste 20% dintre elevii școlii au fost cuprinși în formațiile ansamblului folcloric de cântece și jocuri populare. Rezultatele deosebite, premiile numeroase obținute la festivaluri folclorice locale, județene și interjudețene confirmă abnegația, dăruirea cu care s-a lucrat în această direcție.

Protejarea mediului a fost și este o altă constantă importantă a activităților de educație a elevilor desfășurate care ne oferă motive de satisfacție. Elevii și-au format atitudini pozitive și au relaționat cu mediul natural și social, de protecție și solidaritate, prin activitățile din cadrul Săptămânii Educației Globale,2022, ce a avut ca slogan “Este lumea noastră, să acționăm împreună!”. În 2023 s-au

desfășurat activități extrașcolare la care elevii au participat cu interes: “Micul pescar”, concurs ce a presupus mai multe probe, la care au luat parte elevi din comune aflate pe malul Dunării (concurs de pescuit, montarea corturilor, întrecere la tras cu arcu), în urma cărora au fost premiați.

În „Săptămâna apelor”, 2023, s-au desfășurat activități specifice conștientizării necesității de a proteja planeta. În parteneriat cu Biblioteca Județeană „Panait Istrati”, Brăila, s-a desfășurat proiectul „Creionăm viitorul”, 2023, elevii au observat comportamentul adulților vizavi de mediu, au identificat efectele negative ale lipsei de implicare în protejarea mediului și au stabilit măsuri împotriva poluării.

În Săptămâna Educației Globale, 2023, ce a avut ca temă “O planetă a păcii”, elevii claselor primare au vizionat diverse prezentări despre Educația Globală, au purtat discuții referitoare la situațiile prezentate și au realizat creații plastice.

Proiectul Național de Reducere a Abandonului Școlar, 2023, a inclus și activitatea “Ascultă cum crește planta!”, în cadrul căreia copiii din grupul țintă au plantat pomi și flori în curtea școlii.

În 2024, s-a desfășurat proiectul Ecotic, această colaborare urmărind creșterea nivelului de conștientizare a elevilor în ceea ce privește reciclarea corectă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice.

În fiecare toamnă, în luna septembrie, cu sprijinul Primăriei Gropeni, se desfășoară activitatea Let s do it, România!, în cadrul căreia elevii din clasele gimnaziale colectează deșeurile de pe malul Dunării, aferent comunei Gropeni.

Să subliniem însă că nu am reușit încă să angrenăm elevii școlii în proiecte, parteneriate cu deschidere internațională. Realizările, potențialul demonstrate prin proiectele menționate trebuie să constituie imboldul necesar în această direcție.

Baza materială

Infrastructura școlii, cu dotarea existentă, a susținut corespunzător procesul didactic. Au fost asigurate condițiile de microclimat necesare, mobilierul a fost permanent reînnoit și conform particularităților de dezvoltare fizică ale fiecărei clase.

Din cele 4 corpuri de clădire 3 au avizul sanitar de funcționare, pentru cel de al patrulea corp , corpul D documentația este în curs de realizare.

Școala a fost dotată prin intermediul fondurilor europene din PNRR cu pupitre, catedre, scaune, mese preșcolari, masă luminoasă, display interactiv, sisteme audio, laptop, multifuncționale, camere video- conferință, scanere, miniaparatură foto copii, microscop digital, monocular educațional .

Prin PNRAS au fost achiziționate table inteligente, multifuncționale, sisteme audio, scanere, laptopuri, mobilier, cărți pentru Clubul de lectură.

Centrul de Documentare și Informare și-a demonstrat viabilitatea. S-au realizat activități extrașcolare propuse și planificate de cadrele didactice, urmărindu-se buna dezvoltare socio-culturală a elevilor.

Prin intermediul Programului Național pentru Reducerea Abandonului școlar a fost înființat Clubul de lectură, unde elevii școlii își dezvoltă imaginația folosind operele literare care au fost achiziționate.

Biblioteca școlii cu cele 5812 volume din dotare a oferit elevilor o modalitate eficientă de informare, de documentare. De remarcat că în această etapă, a digitalizării, sunt consemnați, prin fișele de cititor ale bibliotecii, un număr de 148 de utilizatori dintre care 56 sunt cititori activi. De semnalat însă numărul mic de titluri solicitate de către elevi. Doar 300 de titluri. Fondul de carte al bibliotecii a fost mult îmbogățit prin donații de carte în ultimii doi ani.

C. ANALIZA S.W.O.T.

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice cu pregătire profesională ridicată (grade didactice, cursuri formare continuă). • Prestigiul școlii prin rezultate la activități curriculare și extracurriculare. • Implicarea și premierea elevilor la concursuri. • Burse de merit pentru elevii performanți. • Creșterea gradului de securitate și modernizarea spațiilor. • Rezultate la Evaluarea Națională peste media județeană. • Transparența actului decizional și servicii auxiliare funcționale. • Dotări de birotică și IT moderne. • Proiecte educaționale cu impact mare asupra elevilor. • Climat educațional deschis, relații bune între profesori-elevi-părinți. • Sprijinul comunității locale și al administrației. | <ul style="list-style-type: none"> • Mulți profesori navetiști, implicați mai puțin în comunitate. • Reticență în desfășurarea lecțiilor online. • Situația materială precară a unor familii. • Utilizarea insuficientă a materialelor didactice. • Spațiu redus pentru depozitarea materialelor. • Lipsa unei săli de sport și bază sportivă insuficientă. • Număr mare de elevi neșcolarizați. • Spații insuficiente pentru standarde europene (cabinete și laboratoare folosite ca săli de clasă). • Absența unui cabinet medical |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susținerea autorităților locale (Primăria și Consiliul Local Gropeni). • Sprijinul instituțiilor locale (Biserica, Poliția, Dispensarul, Căminul Cultural). • Clase cu efective relativ mici. • Varietatea cursurilor de perfecționare oferite de CCD și universități. • Dezvoltarea economică a agenților | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare (perspectivă demografică negativă). • Spațiu insuficient pentru depozitare. - Lipsa autorizației ISU pentru corpul A. • Cadre didactice cu norma didactică împărțită între mai multe școli. • Situația materială precară a multor |

| | |
|---|---|
| <p>din zonă.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acces la internet și resurse digitale. • Experiența cadrelor didactice titularizate • Expertiză managerială prin cadre membre în Corpul Național de Experți și formare ARACIP. | <p>familii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diminuarea constantă a efectivelor de elevi. • Neimplicarea în proiecte educaționale cu finanțare europeană. |
|---|---|

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE GROPENI

Viziunea

Școala Gimnazială Gropeni își propune să devină un centru educațional modern și incluziv care valorifică tradițiile culturale și resursele locale, dar și oportunitățile digitalizării și ale învățării continue. Ne dorim să formăm copii responsabili, creativi și încrezători, pregătiți să își construiască viitorul și să fie o resursă valoroasă pentru comunitatea lor.

Misiunea școlii

Misiunea noastră este să oferim tuturor copiilor din comunitatea noastră o educație de calitate bazată pe respect, responsabilitate și spirit de colaborare. Ne propunem să:

- dezvoltăm la elevi competențe esențiale pentru viață și profesie- gândire critică, comunicare, creativitate, spirit civic
- sprijinim fiecare copil să-și valorifice potențialul, indiferent de mediu, condiții sociale sau apartenență culturală
- promovăm tradițiile locale și patrimoniul natural îmbinându-le cu noile tehnologii și metode moderne de predare
- construim un parteneriat solid cu familia și comunitatea pentru ca școala să fie un spațiu al încrederii, siguranței și dezvoltării continue

III. DEVIZA ȘCOLII :

“Fiecare copil contează, fiecare reușită ne definește”

IV. SCOPURI/ȚINTE STRATEGICE

În urma analizei SWOT la nivelul unității noastre școlare s-au desprins următoarele ținte strategice:

Ținta 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Ținta 2: Modernizarea bazei materiale și digitale.

Ținta 3: Creșterea participării școlare și reducerea abandonului.

Ținta 4: Creșterea atractivității școlii pentru comunitate prin parteneriate la nivel local, județean și interjudețean.

V. ABORDĂRI STRATEGICE

Ținta 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

1.1. Dezvoltare curriculară

1. Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel : al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase
2. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice , realiste

1.2. Dezvoltarea resurselor umane

1. Participarea membrilor C.A., a responsabililor de comisii la cursuri de management educațional
2. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale, avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă
3. Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare

1.3. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei material

1. Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru
2. Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale
3. Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii

1.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Identificarea prin evaluare instituțională a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile
2. Derularea parteneriatelor educaționale în vederea eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii

Ținta 2: Modernizarea bazei materiale și digitale

1.1.Dezvoltare curriculară

1. Proiectarea unor spații pentru desfășurarea activităților de tip outdoor;
2. Introducerea resurselor digitale în predare.

1.2.Dezvoltarea resurselor umane

1. Creșterea satisfacției profesionale prin participarea la activități în spații moderne.

1.3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

1. Accesarea fondurilor pentru dezvoltarea infrastructurii școlare, necesare desfășurării activității în condiții moderne ;
2. Mobilizarea fondurilor necesare pentru digitalizarea instituției.

1.4.Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Implicarea partenerilor locali în atingerea obiectivelor privind înființarea unor spații pentru activitățile școlare și extrașcolare.

Ținta 3. Creșterea participării școlare și reducerea abandonului

1.1.Dezvoltare curriculară

1. Asigurarea de activități remediale atractive folosind mijloacele moderne de învățare;
2. Combaterea discriminării prin implicarea elevilor din mediile defavorizate în activități școlare;
3. Dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă, antrenarea elevilor în concursuri specifice;

1.2.Dezvoltarea resurselor umane

1. Formarea continuă a cadrelor didactice;
2. Consilierea elevilor și a părinților elevilor care întâmpină dificultăți la învățare pentru a preveni sau diminua repetenția.

1.3. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

1. Asigurarea unei baze de date cu informații privind orientarea școlară și profesională;
2. Mărirea posibilităților de accesare a internetului pentru toți elevii și personalul școlii;

1.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Investirea elevilor cu responsabilități în activități specifice școlii și comunității;
2. Informarea elevilor în privința profesiilor cerute pe piața muncii;
3. Participarea elevilor la târgul anual al meseriilor.

Ținta 4. Creșterea atractivității școlii pentru comunitate prin parteneriate la nivel local, județean și interjudețean

1.1. Dezvoltare curriculară

1. Informarea comunității locale prin intermediul site-ului școlii;
2. Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de evenimente școlare și extracurriculare în comunitate;

1.2. Dezvoltarea resurselor umane

1. Sprijinirea cadrelor didactice în scrierea de proiecte și parteneriate școlare și extracurriculare ;
2. Implicarea consilierului școlar în realizarea proiectelor educaționale, activităților de incluziune și de prevenire a abandonului;

1.3. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

1. Identificarea resurselor extrabugetare ;
2. Asigurarea finanțării desfășurării activităților ;

1.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Implicarea părinților în acțiuni de promovare a parteneriatelor;
2. Implicarea partenerilor locali în realizarea parteneriatelor.

Comisia de elaborare/ revizuire a PDI

- **responsabil** – director Negoită Ștefan
- **lider sindical** - Andrei Viorica Vasilica
- **membru** –Leahu Mioara
- **membru**- Done Mariana
- **reprezentantul părinților**-Neacșu Raluca
- **reprezentantul elevilor** – Dumbravă Violeta